

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Spis treści

- I - Cele kształcenia – wymagania ogólne**
- II -Wymagania programowe**
- III- Cele edukacyjne**
- IV - Rola, rodzaj i funkcje oceny**
- V - Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**
- VI – Kryteria**
- VII - Warunki poprawiania oceny z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych**
- VIII - Kryteria ocen zachowania w klasach 1 – 3**
- IX - Zasady informowania uczniów i ich rodziców o ustalonych ocenach bieżących, postępach i osiągnięciach**

Rozdział I - CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym. Ważne jest również takie wychowanie, aby dziecko w miarę swoich możliwości było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą. Należy zadbać o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę. Jednocześnie dąży się do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV- VI szkoły podstawowej.

Rozdział II - WYMAGANIA PROGRAMOWE

1. Wymagania programowe są dostosowane do ucznia o przeciętnych możliwościach.
2. Wymagania programowe są również dostosowane do wniosków, opinii i orzeczeń Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej dla wskazanych uczniów.

3. Wymagania programowe zostają przedstawione rodzicom na pierwszym zebraniu we wrześniu.

4. Wymagania programowe znajdują się w dokumentach wychowawcy – nauczyciela i są do wglądu w razie potrzeby.

Rozdział III- CELE EDUKACYJNE

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

Rozdział IV - ROLA, RODZAJ I FUNKCJE OCENY

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnienia ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

Rodzaje ocen:

System oceniania w klasach I-III obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i końcowo roczną.

- **Ocena bieżąca** – ma charakter wspomagający. Wskazuje mocne i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali ocen: 6, 5, 4, 3, 2, 1, z komentarzem lub bez niego.

- **Ocena śródroczna** – jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej.
- **Ocena roczna opisowa** – podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli nadal wspomagać dziecko w jego rozwoju. Ocena roczna jest wyrażona także w formie pisemnej.
- **Ocena z zachowania śródroczna i roczna** – jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

Funkcje oceny:

- **Informacyjna** – co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
- **Korekcyjna** – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- **Motywująca** – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

Oceny klasyfikacyjne śródroczna i roczna obejmują:

- edukację polonistyczną,
- język obcy,
- edukację muzyczną,
- edukację plastyczną,
- edukację społeczną,
- edukację przyrodniczą,
- edukację matematyczną,
- zajęcia komputerowe,
- zajęcia techniczne,
- wychowanie fizyczne i edukację zdrowotną.
- religię – gdzie nauczyciel katecheta wystawia ocenę zgodną z obowiązującą skalą ocen, którą określają odrębne przepisy.

Rozdział V - SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW.

Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów,
 - prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe) ,
 - kartkówki
 - sprawdziany
 - testy
 - obserwacja uczenia się (praca w grupie),
 - posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych),
 - aktywność,
 - zadania domowe,
 - prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne, wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym).
- Częstotliwość sprawdzianów pisemnych w klasach I – III ustala nauczyciel dostosowując ich liczbę do możliwości psychofizycznych uczniów.
 - Sprawdziany pisemne są zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
 - Nie odrobienie pracy domowej, kilkakrotny brak zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej z danego przedmiotu.
 - Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez Szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu

- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- sprawność fizyczna
- aktywność na lekcji
- praca w zespole

Rozdział VI - KRYTERIA

System punktowy jest w całości dostosowany i przyporządkowany poziomom wymagań. Ma to na celu wykazanie, jakie umiejętności są **niezbędne** uczniowi do dalszego poszerzania wiedzy, które są **potrzebne** dalszemu rozwojowi oraz te, dzięki którym mógłby **rozwijać** swoje zainteresowania.

Oceny bieżące punktowe nauczyciel wpisuje do obowiązujących w szkole dzienników oraz na wybranych do oceny pracach uczniów.

W klasach I-III **oceny bieżące** ustala się w stopniach według następującej skali:
1 – 6

6 punktów (6)- otrzymuje uczeń, który biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, twórczo rozwiązuje problemy, doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach, proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.

5 punktów (5) – otrzymuje uczeń, który pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy.

4 punkty (4) – otrzymuje uczeń, który stosuje zdobyte wiadomości, rozwiązuje zadania łatwe i o średnim stopniu trudności, a wskazane błędy potrafi poprawić.

3 punkty (3) – otrzymuje uczeń, który wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

2 punkty(2) – otrzymuje uczeń, który potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela przy wykonywaniu zadań nawet o niewielkim stopniu trudności.

1 punkt (1) – otrzymuje uczeń, który mimo wsparcia i pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać zadania.

Do ocen punktowych może być dołączony komentarz słowny lub oceny wspierające typu: BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ itp.(mogą występować w formie stempli z w/w napisami).

Dopuszcza się stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków:

(-) w przypadku braku pracy domowej, zeszytu, pomocy oraz stroju gimnastycznego

(+) w przypadku aktywności ucznia, czy wykonania dodatkowego zadania

Wprowadza się **wpis „0”**(symbol ten nie jest oceną, a jedynie informacją dotyczącą systematyczności pracy ucznia) w przypadku, gdy uczeń nie przystąpi do pisemnej formy sprawdzania umiejętności i wiadomości, a także nie wykona określonej formy aktywności.

Wszystkie rodzaje ocen otrzymywane przez ucznia odnotowywane są przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym w odpowiedniej edukacji z rozdzieleniem na umiejętności i wiadomości.

Rozdział VII - WARUNKI POPRAWIANIA OCENY Z PRZEDMIOTÓW OBOWIĄZKOWYCH I DODATKOWYCH.

1. W razie nieobecności na sprawdzianie, pracy klasowej, teście itp. uczeń ma obowiązek napisania ich w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nieprzekraczającym dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

2. Każda ocena uzyskana w wyniku poprawy wpisywana jest do dziennika (np. 2/4)

SPRAWDZIANY

% ogółu punktów ze sprawdzianu	ocena
100 % - 96 %	6 pkt
95 % - 86 %	5 pkt
85 % - 70 %	4 pkt
69 % - 50 %	3 pkt
49 % - 31 %	2 pkt
30 % - 0%	1 pkt

Rozdział VIII - KRYTERIA OCEN ZACHOWANIA W KLASACH 1 – 3

- W klasach I - III szkoły podstawowej śródoczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową.
- Ocena z zachowania wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, udziale w życiu klasy, szkoły i środowiska, postawie wobec kolegów i innych osób.
- Śródoczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach I-III uwzględnia następujące obszary zachowania:
 - zachowanie ucznia na zajęciach edukacyjnych,
 - udział ucznia w życiu klasy i szkoły,
 - umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej,
 - dbałość ucznia o mienie własne, szkoły i otoczenia,
 - wypełnianie obowiązku szkolnego przez ucznia,
 - kultura osobista i postawa ucznia,

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej odnotowują aktualne osiągnięcia ucznia według wspólnie ustalonej punktacji:

6 p. - zachowanie wzorowe

Uczeń odpowiedzialnie wywiązuje się z obowiązku ucznia. Przestrzega regulaminów szkolnych i klasowych. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Uważnie słucha i wypełnia polecenia. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity dokładny i wytrwały. Zgodnie współpracuje w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm. Jest prawdomówny, koleżeński i kulturalny również poza szkołą. Chętnie i z własnej inicjatywy uczestniczy w życiu klasy, bierze udział w konkursach i zawodach na terenie szkoły i poza nią. Okazuje szacunek innym osobom. Panuje nad emocjami. Dbą o porządek, bezpieczeństwo i zdrowie własne. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i działania oraz zachowań innych. Nie ma godzin nieusprawiedliwionych i nie spóźnia się na zajęcia.

5p. - zachowanie bardzo dobre

Uczeń z zaangażowaniem wypełnia obowiązki szkolne w sposób dokładny i samodzielnie. Jest kulturalny, stara się nie uchylać od pomocy kolegom i pracy na rzecz zespołu klasowego. Systematycznie przygotowuje się do zajęć, dobrze wypełnia obowiązki ucznia. Potrafi opanować negatywne emocje. Przestrzega ładu i porządku w klasie, podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonywać w miarę swoich możliwości i umiejętności. Przestrzega regulaminów szkolnych i klasowych. Potrafi ocenić własne zachowanie i zachowanie innych. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne. Bierze udział w imprezach klasowych i konkursach. Umie przyznać się do błędów i przeprosić. Ma usprawiedliwione nieobecności, sporadycznie spóźnia się na zajęcia.

4p. - zachowanie dobre

Uczeń ma pozytywny stosunek do obowiązków szkolnych. Kulturalnie odnosi się do nauczycieli i rówieśników. Sporadycznie nie panuje nad emocjami lub używa mało kulturalnego słownictwa. Czasami nie przygotowuje się do zajęć, nie dotrzymuje ustalonych terminów. Dbą o ład i porządek w klasie. Przestrzega regulaminów szkolnych i klasowych, chociaż zdarza się, że sporadycznie spowoduje zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych uczniów lub zlekceważy polecenie nauczyciela. Bierze udział w imprezach klasowych i konkursach, czasami na prośbę lub polecenie nauczyciela. Umie przyznać się do błędów i przeprosić. Ma znikomą ilość spóźnień i usprawiedliwione nieobecności.

3p. - zachowanie budzące zastrzeżenia

Uczeń zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Często jest nietaktowny w swoich słowach i czynach. Nie zawsze pamięta o obowiązkach szkolnych. Nie angażuje się specjalnie w życie szkoły i klasy. Na ogół poprawnie zachowuje się wobec dorosłych i rówieśników, choć zdarza mu się:

- nie wykazywać szacunku dla cudzej własności i pracy,
- lekceważyć zasady bezpieczeństwa.
- naruszać zasady regulaminów szkolnych i klasowych,
- wchodzić w konflikty z innymi uczniami w grupie.

Widzi jednak potrzebę poprawy niektórych swoich zachowań i stara się to naprawić.

2p. - zachowanie nieodpowiednie

Uczeń nie przestrzega norm społecznych, pomimo pracy wychowawcy i współpracy z rodzicami. Jest agresywny w stosunku do kolegów, używa często wulgarnego słownictwa. Nie wywiązuje się z powierzonych prac, nie szanuje cudzej pracy i własności. Lekceważy zasady bezpieczeństwa, uchyla się od prac i działań na rzecz klasy i szkoły, nie podejmuje współpracy i współdziałania w grupie. Ma problemy z oceną własnych zachowań i opanowaniem, emocji. Ma własne zasady postępowania, które często budzą zastrzeżenia. Nagminnie nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych. Nie dba o porządek, bezpieczeństwo i zdrowie własne. Nie umie przyznać się do błędów i przeprosić. Nie wykazuje chęci poprawy.

Informacje o zachowaniu uczniów klas I-III rejestrowane są w dzienniku lekcyjnym za pomocą punktów: (6, 5, 4, 3, 2)

Rozdział IX - ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW I ICH RODZICÓW O USTALONYCH OCENACH BIEŻĄCYCH, POSTĘPACH I OSIĄGNIĘCIACH

Nauczyciel ma obowiązek informować rodziców o uzyskanych przez ucznia bieżących ocenach cząstkowych wg następującej procedury:

1. Każda ocena powinna być niezwłocznie wpisana do:
 - a) dziennika elektronicznego, do którego wszyscy rodzice mają dostęp.
 - b) zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń (w przypadku oceny zadania domowego).

c) ocenianej pracy pisemnej

2. Sposoby informowania uczniów o postępach edukacyjnych:

a) informacja werbalna ze zwróceniem uwagi na to, co uczeń robi dobrze, a co wymaga poprawy i jak ma pracować, aby się poprawić.

b) informacja pisemna (recenzja, komentarz do pracy, ocena cyfrowa, ocena opisowa)

3. Po każdym sprawdzianie uczniów i rodzic otrzymują informację pisemną (jakie umiejętności lub czynności były sprawdzane, z jakimi uczeń ma problemy oraz zalecenia do dalszej pracy).

4. Wszystkie sprawdziany i karty pracy wykonywane przez uczniów w szkole, są udostępniane do wglądu rodzicom, na ich wniosek, na miejscu w szkole podczas zebrań i konsultacji indywidualnych.